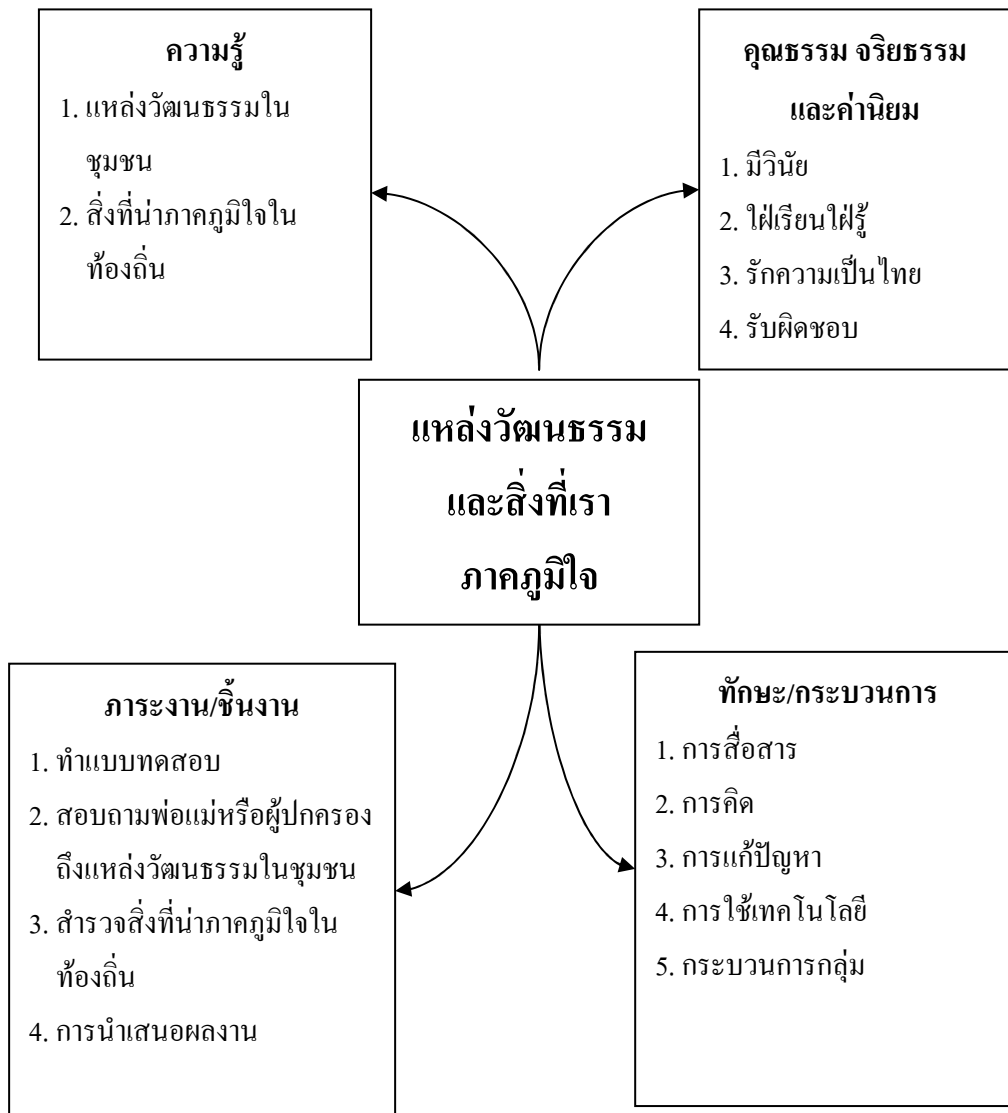


## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

### แหล่งวัฒนธรรมและสิ่งที่เราภาคภูมิใจ

เวลา 6 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



## ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แหล่งวัฒนธรรมและสิ่งที่เรากวามใจ

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
<b>ตัวชี้วัดขั้นปี</b> 1. บอกบอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (ส 4.3 ป. 1/2) 2. ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น (ส 4.3 ป. 1/3)	
<b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b> <b>นักเรียนจะเข้าใจว่า ...</b> 1. แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนช่วยให้เรารู้ความเป็นมาและสิ่งดีงามของชุมชน 2. สิ่งที่เรารักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น คือ สิ่งที่มีคุณค่าและประโยชน์ ซึ่งคนในท้องถิ่นยอมรับให้มีความสำคัญ และยกย่อง	<b>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</b> 1. แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนมีความสำคัญต่อเราอย่างไรบ้าง 2. สิ่งที่เรารักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นมีอะไรบ้าง
<b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b> <b>นักเรียนจะรู้ว่า...</b> 1. คำสำคัญ ได้แก่ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภาษาล้านนา 2. แหล่งวัฒนธรรมเป็นแหล่งความรู้ ช่วยให้เรารู้ประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน และเป็นแหล่งท่องเที่ยว ตัวอย่างเช่น ตลาด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน ศาสนสถาน 3. สิ่งที่เราภาคภูมิใจในท้องถิ่นมีหลายอย่าง เช่น สถานที่สำคัญ สิ่งของในท้องถิ่น ภาษาล้านนา และประเพณีท้องถิ่น ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีคุณค่าและประโยชน์แตกต่างกันไป	<b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b> <b>นักเรียนจะสามารถ...</b> 1. อธิบายและยกตัวอย่างวัฒนธรรมในชุมชนที่ทำให้เรารู้จักประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมในชุมชน 2. อธิบายและยกตัวอย่างสิ่งน่าภาคภูมิใจในท้องถิ่น

<b>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b>	
<b>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b> 1.1 สอบถามพ่อแม่หรือผู้ปกครองถึงแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน 1.2 สำรวจสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่น	
<b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b>	
<b>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</b> 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	<b>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
<b>3. สิ่งที่มีผู้ประเมิน</b> 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
<b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	เวลา 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 สิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่น	เวลา 3 ชั่วโมง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

### แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แหล่งวัฒนธรรมและสิ่งที่เราภาคภูมิใจ

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

แหล่งวัฒนธรรมเป็นแหล่งความรู้ ช่วยให้เรารู้ประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน และเป็นแหล่งท่องเที่ยว ตัวอย่างเช่น ตลาด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน ศาสนสถาน

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (ส 4.3 ป. 1/2)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและยกตัวอย่างแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ (K)
2. สนใจใฝ่เรียนรู้เรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (A)
3. สำรวจแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของตนเองได้ (P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

#### 5. สาระการเรียนรู้

- แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

#### 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- ศิลปะ ➡ วาดภาพแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

#### 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูซักถามนักเรียนว่ารู้จักศาสนสถานในชุมชนหรือไม่ ศาสนสถานนั้นมีชื่อว่าอะไร

4. ครูเล่าให้นักเรียนฟังถึงศาสนสถานในชุมชน จากนั้นสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

## ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูอธิบายเกี่ยวกับแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

6. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกันเล่าเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

7. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาอธิบายให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปสอบถามพ่อแม่หรือผู้ปกครองถึงแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเองเพิ่มเติม บันทึกผล แล้วให้นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไปว่ามีอะไรบ้าง และจะมีวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมนั้นอย่างไร แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบสอบถาม

9. ครูเล่าเพิ่มเติมถึงวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนให้นักเรียนฟังพร้อมให้ดูภาพประกอบแล้วร่วมกันสรุป

10. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

## ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ในแบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

## ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วชักชวนผู้ปกครองไปเที่ยวแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เช่น ตลาด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน ศาสนสถาน

## ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุด

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกเกี่ยวกับแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่นักเรียนรู้จักนอกจากที่เรียนมาแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
- แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____
<div style="text-align: right;">ลงชื่อ _____ ผู้สอน</div> <div style="text-align: center;">_____ / _____ / _____</div>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

### สิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่น

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แหล่งวัฒนธรรมและสิ่งที่เราภาคภูมิใจ

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

สิ่งที่เราภาคภูมิใจในท้องถิ่นมีหลายอย่าง เช่น สถานที่สำคัญ สิ่งของในท้องถิ่น ภาษาถิ่น และประเพณีท้องถิ่น ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีคุณค่าและประโยชน์แตกต่างกันไป

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น (ส 4.3 ป. 1/3)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและยกตัวอย่างสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้ (K)
2. สนใจใฝ่เรียนรู้เรื่องสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่น (A)
3. ระบุสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ตนเองรักและภาคภูมิใจ (K, P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง สิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่น 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

#### 5. สาระการเรียนรู้

- สิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่น

#### 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่น
- วิทยาศาสตร์ ➡ สำรวจเกี่ยวกับสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่น

#### 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูถามนักเรียนว่ามีอะไรบ้างที่รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

3. ครูให้นักเรียนฟังถึงสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่น จากนั้นครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่น  
 5. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าถึงสิ่งที่เราภาคภูมิใจในท้องถิ่น  
 6. ครูมอบหมายให้นักเรียนสำรวจในท้องถิ่นของตนเองว่ามีอะไรบ้างที่เป็นความภาคภูมิใจให้คนในท้องถิ่น บันทึกลงในแบบสำรวจ แล้วให้นำเสนอข้อมูลในชั้นเรียนในช่วงต่อไป

7. ครูเล่าเกี่ยวกับสถานที่สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียนให้นักเรียนฟัง พร้อมให้ดูภาพประกอบ จากนั้นร่วมกันสรุป

8. ครูอธิบายสาระสำคัญของสิ่งที่เรารักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยครูให้ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางในการดำรงอยู่และปฏิบัติตนเอง ประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน ถึงระดับรัฐ ซึ่งในท้องถิ่นสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ได้ โดยการช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติซึ่งเป็นของส่วนรวม เป็นของท้องถิ่น ถ้าเรารักท้องถิ่นเราต้องทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด และต้องช่วยกันดูแลรักษาเพื่อไม่ให้ทรุดโทรม และให้มีความคงทนเพื่อที่จะได้อยู่คู่กับท้องถิ่น พร้อมแสดงภาพประกอบการอธิบาย เช่น อนุสาวรีย์ พระพุทธรูป ประเพณี จากนั้นครูถามนักเรียนว่าจะมีวิธีการดูแลรักษาสาธารณสมบัติของท้องถิ่นให้อยู่คู่กับท้องถิ่นได้อย่างไรบ้าง นักเรียนตอบ ครูสรุปเพิ่มเติม

9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่นและแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูให้นักเรียนเขียนคำขวัญการอนุรักษ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

### ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยอาจให้นักเรียนสรุปลงในสมุด

13. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเรื่องสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่นเพื่อนำเสนอผลงานในชั้นเรียน



## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
 เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_